

**СПРАВКА
ПО ИТОГАМ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ
В 9-х КЛАССАХ**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре-декабре 2022 года. был проведён классно-обобщающий контроль в 9-х классах.

Тема: классно-обобщающий контроль «Состояние преподавания учебных предметов в 9 классе».

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса в 9 классе, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей.

Социальный паспорт класса

	9 а	9 б
кол-во чел.	15	21
малообесп семьи	0	1
многодетные		
второгодники	1	3
на учете в КДН	1 (Никольский М.)	1 (Бразовский Е.)
на учете в ОДН		
на ВШК		

На индивидуальном обучении с 01.09.2022 г. обучается Соина А., с 21.11.2022 г. – Чернявский-Юсин С.

За время контроля посещено и проанализировано 18 уроков.

Из посещённых уроков и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено:

Преподавание математики.

Алгебру и геометрию в 9 классе преподаёт Шемет Н.С.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Наталья Сергеевна владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически обрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. При решении заданий обучающиеся комментируют выполнение решений. На этапе закрепления проводится самостоятельная работа. Обучающиеся на уроке организованны. Однако, следует отметить, что не все учащиеся систематически выполняют домашние работы (9 а – Никольский М., Добряков Н., Ефимов; 9 б – Мирончук, Красова Н., Бороненков И., Щукин М.)

Преподавание русского языка в 9 классе ведёт учитель 1 квалификационной категории Петрунина О.А.. Посещение уроков показало, что педагог владеет методикой преподавания, учитывает индивидуальные возможности каждого ученика. Петрунина О.А. в своей работе использует индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения.

Учитель следит за речью, формирует культуру общения, учит формулировать собственное мнение, анализировать ситуации и делать выводы.

Уроки литературы ведет Овчинников Н.Н. Учитель учит анализировать произведение, проследивать взаимосвязь частей, поступки литературных героев. Большое внимание уделялось работе с текстом. Использует в работе следующие формы и методы: беседы, опорные конспекты.

Преподавание английского языка.

В 9 а классе преподавание английского языка ведет учитель Овчинников Н.Н., в 9 б классе – Горюнова Г.В. (учитель с высшей квалификационной категорией) по федеральной примерной программе по иностранным языкам. Учитель Горюнова Г.В. на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи обучающихся, навыков письма. Галина Викторовна формирует учебно-коммуникативные навыки, разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делают работу в этом направлении более эффективной.

Урок проводится на английском языке, на русский переходит редко. Плотность урока хорошая.

Преподавание биологии, географии.

В 9-х классах ведет Иванова И.Н, учитель первой квалификационной категории. Учитель хорошо владеет методикой преподавания предметов, умело организует деятельность обучающихся. Преподаватель, учитывает возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом проводит в начале урока блиц-опрос по изученному материалу. Уроки проходят в оптимальном темпе. Иванова И.Н. использует возможности кабинета, лаборатории: таблицы, презентации. Дисциплина на уроке у Ирины Николаевны всегда хорошая.

Преподавание химии. Ведет уроки химии Булаш В.А. (учитель – совместитель).

Оптимальная работоспособность учащихся на уроке достигалась путём чередования видов учебной деятельности на различных этапах урока и спокойной доброжелательной обстановкой. Всё это обеспечило предупреждение перегрузки учащихся. Работа проходила в сотрудничестве с учителем.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому. Для закрепления материала, учитель использует практическую работу - учащиеся 9 класса проводили демонстрационные опыты. Однако, на протяжении урока учащиеся показали слабую подготовку к уроку.

Использовались групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы. Много времени учитель в своей работе уделяет практической стороне предмета.

Преподавание физики. Ведет уроки учитель высшей квалификационной категории Астранович Н.Г. На уроках Наталья Геннадьевна использует разнообразные формы и методы дифференцированной и индивидуальной работы, способствующие развитию познавательной активности обучающихся. Уроки проходят организованно, ученики на уроках активны. Однако, при выполнении лабораторной работы учащиеся показали слабые результаты.

Преподавание истории и обществознания.

Уроки истории и обществознания ведёт Новожилова Е.В. Её уроки больше традиционные. В систему работы учителя входит работа в парах, в группах. Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель владеет методикой преподавания, использует в своей работе различные формы и методы обучения.

Елена Васильевна проводит уроки на достаточном методическом уровне. Следует также отметить, что на каждом уроке работают одни и те же обучающиеся.

Вывод: Общая активность учащихся на уроках очень низкая, домашние задания выполняются учащимися не систематически, не у всех учащихся сформированы образовательные потребности.

В ходе классно-обобщающего контроля были проведены административные контрольные работы по математике, географии, истории и русскому языку. Результаты проведенных административных контрольных работ по предметам следующие:

Предмет	Вид контроля	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	контрольная работа в форме ОГЭ						
9 а		0	1	3	9	8%	31 %
9 б		0	0	9	8	0	53 %
География	Тестирование						
9 а		1	4	7	0	42 %	100 %
9 б		1	7	6	3	47 %	82 %
История <i>Обществознание</i>	Тестирование						
9 а		0	1	5	8	7,1 %	43 %
9 б		0	3	6	6	20 %	60 %

Анализ приведенных данных показывает, что успеваемость и качество знаний по данным предметам, кроме географии, низкие.

Качество знаний и успеваемость за 1 и 2 четверти составили:

9 а класс	2 ин. яз. нем.	Рус. яз.	Лит-ра	Англ. яз.	Родная лит-ра	Алг.	Геом.	Информ.	Физика	Биол. ог.	Химия	Общ.	Истор.	Геогр.	ОБЖ	Физ-ра
% качества знаний 2 четверть	35,7	50	28,6	35,7	64,3	35,7	35,7	21,4	21,4	28,6	64,3	21,4	30,8	50	78,6	100
% качества знаний 1 четверть	38,5	53,8	46,2	38,5	38,5	46,2	61,5	69,2	0	53,8	69,2	38,5	38,5	69,2	61,5	92,9
% успеваемости 2 четверть	85,7	100	85,7	92,9	100	100	92,9	100	71,4	100	100	92,9	92,3	100	100	100
% успеваемость 1 четверть	100	100	92,3	92,3	92,3	92,3	100	92,3	0	100	100	100	92,3	100	100	92,9

9 б класс	2 ин. яз. нем.	Рус. яз.	Лит-ра	Англ. яз.	Родная лит-ра	Алг.	Геом.	Информ.	Физика	Биол. ог.	Химия	Общ.	Истор.	Геогр.	ОБЖ	Физ-ра
% качества знаний 2 четверть	35	35	30	45	60	30	35	40	28,6	60	61,9	25	30	42,9	65	100
% качества знаний 1 четверть	47,6	38,1	47,6	38,1	38,1	28,6	28,6	57,1	0	42,9	61,9	33,3	42,9	47,6	61,9	100
% успеваемости 2 четверть	65	90	80	100	90	95	90	90	85,7	95	100	80	100	95,2	95	100
% успеваемости 1 четверть	71,4	100	66,7	85,7	71,4	90,5	81	95,2	0	90,5	100	76,2	85,7	85,7	85,7	100

Абсолютная успеваемость составляет:

	1 четверть	2 четверть
9 а	84,6 % (11 человек из 13)	71,4 (10 человек из 14)
9 б	70 % (14 человек из 20)	65 % (13 человек из 20)

Качественная успеваемость:

	1 четверть	2 четверть
9 а	15,4 % (2 человека из 13)	7,1 (1 человек из 14)
9 б	25 % (5 человек из 20)	25 % (5 человек из 20)

Контроль за посещением уроков обучающимися.

За первое полугодие в 9 а классе пропущено учащимися 58 дней, в 9 б классе – 85. В основном пропуски уроков по болезни или уважительной причине.

По неуважительной причине имеют пропуски уроков Кушнир Р., Никольский М., Нуралиева К. (9 а); Бразовский Е., Мирончук Д., Чернявский – Юсин С. (9 б).

Дневник - один из немногих документов, который даёт возможность иметь ежедневную связь школы с родителями. Он даёт возможность родителям ежедневно (еженедельно, каждую четверть) видеть успехи или неудачи своего ребёнка.

Проверка дневников показала, что классный руководитель добросовестно относится к своим обязанностям, проверка дневников осуществляется систематически.

Замечания: использование стикеров, отсутствие расписания на текущую неделю, отсутствие росписи родителей, отсутствие записи домашнего задания.

Рекомендации: кл руководителю контролировать в дневниках уч-ся запись расписания на учебную неделю, систематически требовать контроля со стороны родителей.

Личные дела обучающихся. Проверкой установлено, что количество личных дел соответствует числу учащихся в классе; все личные дела разложены в алфавитном порядке; на всех личных делах указан номер; на лицевой стороне личного дела имеются печати, подписи директора, даты заполнения; сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью, везде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью

Рекомендации: классным руководителям обновить списки учащихся, внести фамилии прибывших детей, удалить фамилии – выбывших.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Эффективнее внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, использовать дифференцированный и индивидуальный подход, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков, использовать задания развивающего и проблемного характера, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.
- 1.2. Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).
- 1.3. Организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.
- 1.4. Выставлять в дневники оценки по предмету.

2. Классным руководителям Новожиловой Е.В. и Горюновой Г.В.:

- 2.1. Систематически проводить профилактическую работу с обучающимися и разъяснительную работу среди родителей по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.
 - 2.2. Провести беседы на классных часах и родительских собраниях, посвященные ведению главного ученического документа – дневника.
 - 2.3. Вести регулярную работу с родителями по совместному контролю за успеваемостью.
3. Педагогу - психологу Глушенковой О.М. продолжить дальнейшую работу по изучению личности обучающихся 9х классов для определения профессионального маршрута.

Директор школы



Е.А.Тарасова

30.12.2022 г.